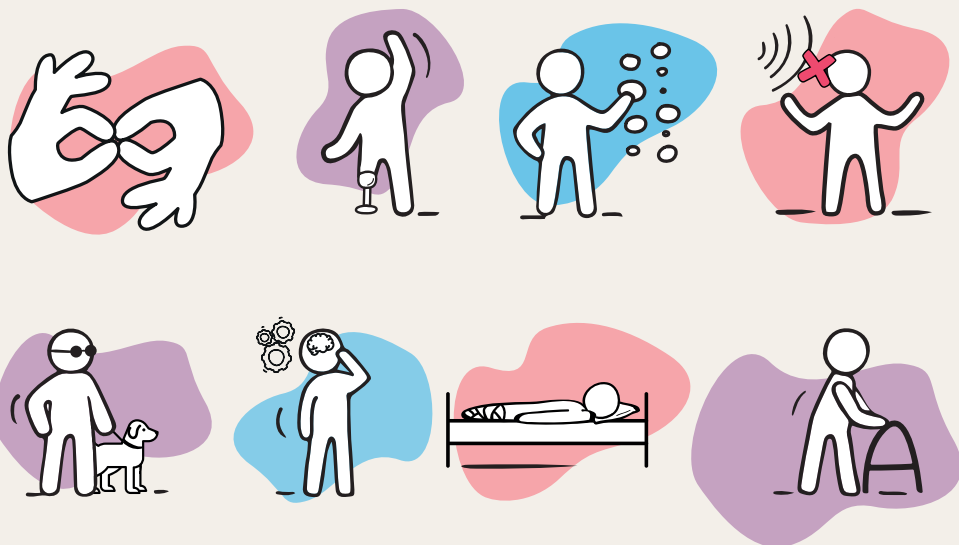


LE GUIDE DE SENSIBILISATION AU HANDICAP

POUR LES ORGANISMES DE FORMATION ET CFA

EN RÉGION CENTRE-VAL DE LOIRE



SOMMAIRE

INTRODUCTION	4
PARTIE 1 NOTIONS CLÉS AUTOUR DU HANDICAP	5
Quelques chiffres clés	5
Des stéréotypes à combattre	6
Loi Handicap, mettons-la en place pour que chacun trouve sa place !	7
Un handicap peut ne pas en être un selon le contexte ou l'environnement	7
Les typologies de handicap	8
PARTIE 2 L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT	9
Un objectif commun, un chemin différent pour chacun	10
Quels sont les signes d'alerte ?	10
J'adopte une posture bienveillante	12
Les bonnes pratiques	13
En amont de la formation	13
Pendant la formation	17
Pendant la période en entreprise	18
Pendant l'examen	19
Zoom sur des troubles spécifiques	20
Dyscalculie	20
Dysgraphie	20
Dyslexie	21
Dysorthographe	21
Dyspraxie	22
Bipolarité	22
Déficience visuelle	23
Déficience auditive	23
Déficience intellectuelle	24
Handicap moteur	24
Autisme de haut niveau de fonctionnement	25
PARTIE 3 PANORAMA DES ACTEURS ET DES AIDES MOBILISABLES	26
Les acteurs	26
Les aides et dispositifs	27

INTRODUCTION

Dans le cadre du Pacte d'Investissement dans les Compétences (PACTE), la Région Centre-Val de Loire, l'État et ses partenaires s'engagent sur un double objectif : mettre en cohérence la formation professionnelle et les besoins exprimés par les entreprises locales ; et ainsi, à terme, contribuer à créer davantage d'emplois, notamment chez les jeunes, les demandeurs d'emploi et les travailleurs handicapés.

L'accès à la formation constitue un levier majeur d'accès à l'emploi et au développement de l'employabilité.

Les personnes en situation de handicap connaissent, parfois :

- Des difficultés d'accès et de retour à l'emploi plus importantes que les valides,
- Un accès à la formation moindre que les valides.

En tant qu'acteur majeur sur le champ du handicap, l'AGEFIPH Centre-Val de Loire met en œuvre un service de **« Ressources Handicap Formation »** (RHF) et confie au GIP ALFA CENTRE-VAL DE LOIRE la mission de la production d'un programme de professionnalisation. Ce programme est destiné aux organismes de formation/CFA, aux acteurs de l'orientation (Service Public Régional de l'Orientation), aux acteurs de l'insertion et aux organismes de formation de la région ainsi qu'à l'ensemble des acteurs de l'orientation (Service Public Régional de l'Orientation) et de l'insertion. Le service RHF accompagne les Référents Handicap et les équipes pédagogiques pour une meilleure prise en compte du handicap en formation notamment au travers de la mise en œuvre des indicateurs de la certification Qualiopi.

Dans ce contexte, ce guide, fondé sur le partage d'expériences et de bonnes pratiques, a été construit avec des professionnels déjà engagés dans des établissements où les questions d'accueil, d'inclusion des personnes en situation de handicap sont une priorité. Il a vocation à sensibiliser, informer et soutenir les actions des organismes de formation dans la mise en œuvre d'une politique handi-accueillante.

PARTIE 1

NOTIONS CLÉS AUTOUR DU HANDICAP

QUELQUES CHIFFRES CLÉS

7% des personnes en âge de travailler sont reconnues handicapées (soit 2,8 millions de personnes en France).

35% des personnes en situation de handicap ont un niveau de formation niveau Bac ou plus (vs 52 % sur tout public) en région Centre-Val de Loire.

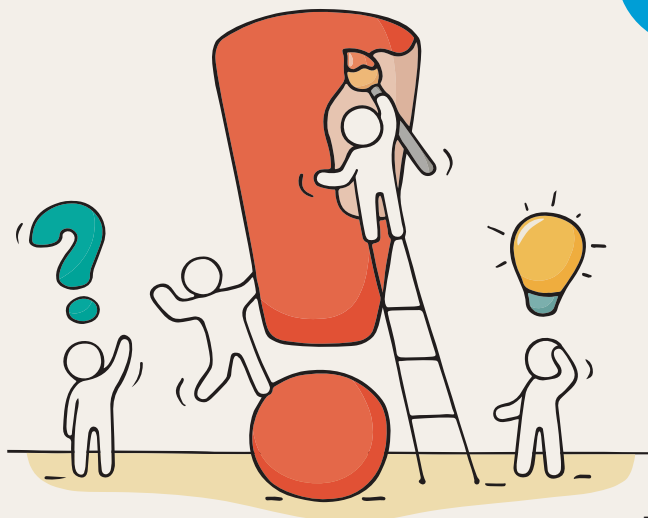
x2

Le taux de chômage des personnes handicapées est **2 fois** supérieur à la moyenne nationale (soit 18 %).

80% des personnes en situation de handicap travaillent en milieu ordinaire.

Les établissements de 20 salariés ou plus ont une obligation d'emploi des personnes handicapées de

6%.



DES STÉRÉOTYPES À COMBATTRE

« La majorité des handicaps sont visibles. »

80 % des personnes handicapées ont un handicap non visible (problèmes respiratoires, allergies, maladies infectieuses, cancer...).

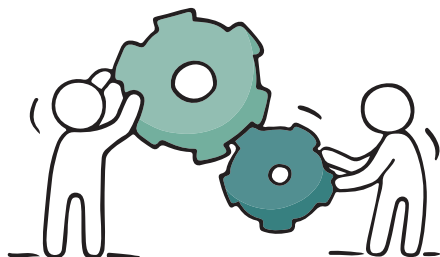


« La plupart des personnes handicapées le sont de naissance. »

85 % des handicaps sont acquis après l'âge de 15 ans.

« La majorité des personnes handicapées souffrant d'un handicap moteur se déplacent en fauteuil roulant. »

Sur les 8 millions de personnes concernées,
5 % se déplacent en fauteuil.



« Travailler avec une personne handicapée nécessite toujours des adaptations de poste. »

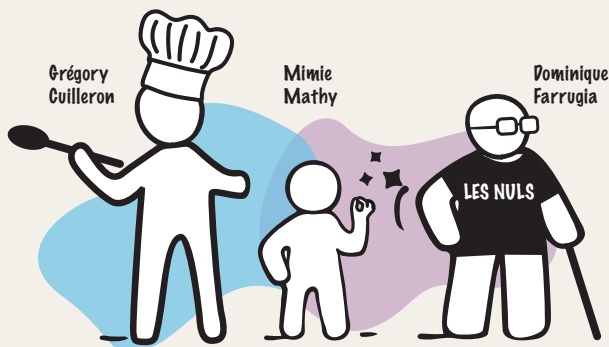
Dans seulement **15 %** des cas, il est nécessaire d'aménager le poste d'une personne handicapée.

LOI HANDICAP, METTONS-LA EN PLACE POUR — QUE CHACUN TROUVE SA PLACE ! —

Quel est le point commun entre ces personnalités ?

Ils sont tous des personnages médiatiques, oui, mais pas seulement...

Grégory Cuilleron a une atrophie du bras, Mimie Mathy est naine et Dominique Farrugia est atteint de sclérose en plaque.



Loi du 11 février 2005 « Pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées ».

Constitue un handicap : « Toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société, **subie dans un environnement** par une personne en raison d'une **altération** substantielle durable ou définitive d'une ou plusieurs **fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant**. » Art.L114. Code de l'action sociale et de la famille.

UN HANDICAP PEUT NE PAS EN ÊTRE UN SELON LE CONTEXTE OU L'ENVIRONNEMENT

Exemple d'une personne dyslexique



En situation de handicap



Pas en situation de handicap

LES TYPOLOGIES DE HANDICAP

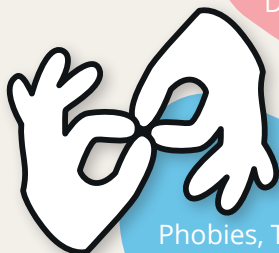
Cognitif / Trouble de l'apprentissage

Dyslexie, Dysorthographe, Dyspraxie, Trouble de l'attention...



Psychique

Phobies, Trouble alimentaire, Dépression, Trouble obsessionnel compulsif, Schizophrénie, Trouble bipolaire...



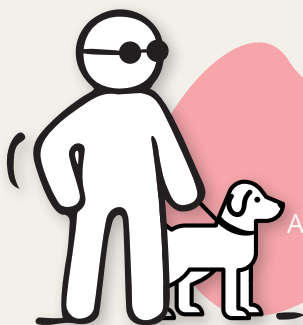
Moteur

Infirmité Motrice Cérébrale, Paraplégie...



Sensoriel

Auditif, Visuel...



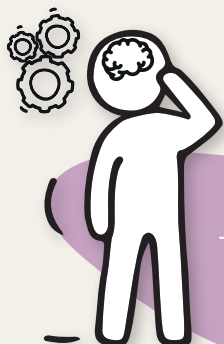
Maladies invalidantes et/ou dégénératives

Épilepsie, Diabète, Myopathie, Sclérose en plaques, Poliomyélite,...



Mental

Trisomie, Syndrome de l'X fragile...



PARTIE 2

L'ACCUEIL ET L'ACCOMPAGNEMENT

UN ACCOMPAGNEMENT ET UN RELAIS POUR LE CANDIDAT EN SITUATION DE HANDICAP, À CHAQUE ÉTAPE DU PARCOURS DE FORMATION

1

EN AMONT DE LA FORMATION

L'identification des contraintes au regard du projet professionnel et des possibilités d'aménagement.



PENDANT LE PARCOURS DE FORMATION

- Entretiens individualisés
- Conseils sur l'orientation
- Conseils sur les démarches administratives
- Analyse et mise en place des moyens de compensation
- Aménagement possible de la durée et du parcours de formation

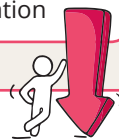


2

3

UN ACCOMPAGNEMENT EN ENTREPRISE

Relais pour l'adaptation du poste de travail en lien avec des partenaires : **AGEFIPH, CAP EMPLOI, FIPHFP, CARSAT**



DES AMÉNAGEMENTS ÉVENTUELS

Pendant le parcours de formation et de validation (des moyens de compensation et aménagements à mettre en œuvre pour l'évaluation, examen, test cf. p17).

Exemple : 1/3 temps supplémentaire, assistance d'un interprète, matériels, logiciels...



4

5

UN SUIVI APRÈS LE PARCOURS ADE FORMATION

- Relais auprès du réseau de professionnels pour favoriser l'insertion professionnelle
- Conseils pour le suivi des démarches



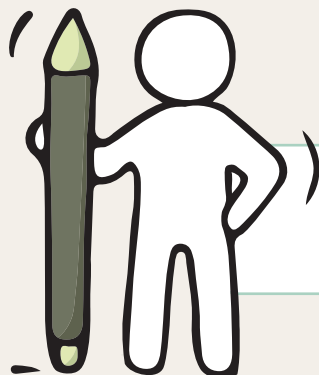
UN OBJECTIF COMMUN, UN CHEMIN DIFFÉRENT POUR CHACUN

QUELS SONT LES SIGNES D'ALERTE ?



Assiduité :
retard, absences...

Un comportement
agité, agressif...



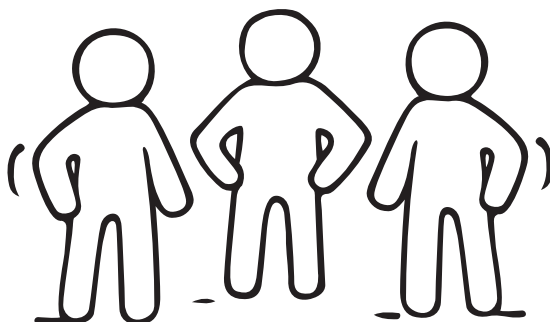
Difficultés à l'écrit, à l'oral,
dans la motricité,
dans la coordination...

UN OBJECTIF COMMUN, UN CHEMIN DIFFÉRENT POUR CHACUN

QUELS SONT LES SIGNES D'ALERTE ?



Un repli sur soi, une attitude d'isolement. Des signaux discrets mais qui méritent d'être explorés.



Changement de comportement ou d'aspect physique : endormissement, angoisse, exclusion, pleurs, douleurs, prise ou perte de poids...



UN OBJECTIF COMMUN, UN CHEMIN DIFFÉRENT POUR CHACUN

J'ADOpte UNE POSTURE BIENVEILLANTE

« Disposition d'esprit inclinant à la compréhension et à l'indulgence envers autrui. »
Motivation à respecter autrui et agir pour son bien.

Source : Larousse

Observer, être attentif
à son public



Être calme, empathique,
tolérant, positif et patient



Manifester de l'intérêt,
mettre à l'aise, écouter,
laisser parler

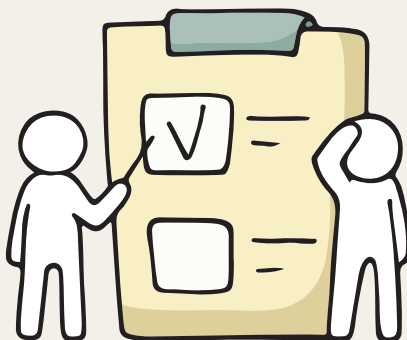
Questionner, clarifier,
reformuler





LES BONNES PRATIQUES

EN AMONT DE LA FORMATION



LIEN AVEC LE RÉFÉRENT DE PARCOURS

POURQUOI LE FAIRE ?

Prendre connaissance du projet de la personne au travers d'un échange avec le référent de parcours de la formation permet de mieux connaître son parcours, identifier ses besoins et les restrictions médicales de la personne. Le référent de parcours peut être un conseiller Cap emploi, Pôle emploi ou de la Mission locale par exemple.

QUAND LE FAIRE ?

Le lien avec le référent de parcours doit être fait le plus en amont possible du début de la formation afin de disposer de temps suffisant pour rencontrer la personne, identifier les compensations nécessaires et le cas échéant les mettre en œuvre.

COMMENT LE FAIRE ?

Ce lien peut être facilité par la présence d'une feuille de liaison permettant de recenser certaines informations concernant la personne et son parcours. Les échanges permettent à la personne de communiquer sur ses besoins et ses restrictions et d'identifier ensemble les compensations à mettre en œuvre. Si cet outil est existant, il peut être pertinent de l'actualiser tout au long du parcours de formation de la personne afin d'y renseigner les informations importantes de cette période. Si cet outil n'existe pas, il peut être intéressant de le créer et de le renseigner lors de l'échange avec le référent de parcours.



LES BONNES PRATIQUES

EN AMONT DE LA FORMATION



ENTRETIEN AVEC LE CANDIDAT

POURQUOI FAIRE ?

Au-delà des informations recueillies par ailleurs, un échange avec la personne permet :

- D'identifier les restrictions de la personne et les moyens de compensation à mettre en place.
- De valider l'adéquation entre son projet de formation et ses restrictions.

QUAND LE FAIRE ?

Cet échange doit pouvoir avoir lieu le plus précocement possible afin de pouvoir accompagner la personne dans son projet et anticiper son entrée en formation.

COMMENT LE FAIRE ?

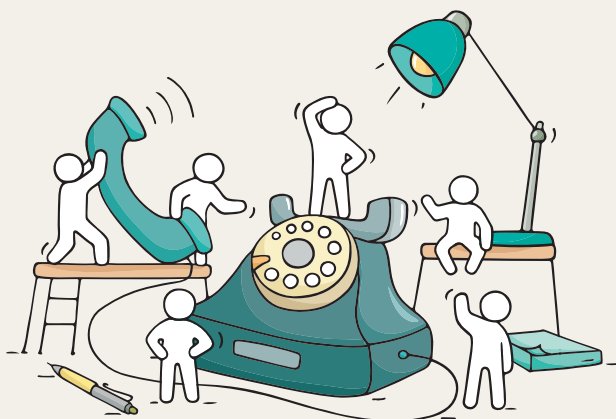
Il semble pertinent que cet échange se réalise au travers d'un entretien physique au sein du centre de formation. Cela permettra ainsi à la personne de visiter le lieu de la formation et ainsi identifier certains besoins d'aménagement.

Attention : la personne n'est pas dans l'obligation de révéler son handicap, ainsi l'entretien doit être abordé sous l'angle des capacités et des besoins de compensation de la personne.



LES BONNES PRATIQUES

EN AMONT DE LA FORMATION



COMMUNIQUER SUR LE HANDICAP

Communiquer sur l'intégration d'une personne présentant des troubles ou un handicap est important afin d'éviter les stigmatisations et de faciliter la compréhension des compensations dont elle dispose. Néanmoins, cette communication doit être réfléchie et construite en accord avec la personne concernée.

Cette communication doit s'adresser aux équipes pédagogiques, aux professionnels administratifs et aux stagiaires de la formation.

COMMUNICATION AUPRÈS DES ÉQUIPES PÉDAGOGIQUES

- Inutile de communiquer sur les troubles de la personne. Seuls ses compétences, ses restrictions médicales et ses besoins de compensation doivent être connus par les équipes pédagogiques.
- La mise en place de temps d'échange peut être opportune afin que les professionnels puissent échanger.
- Une personne ressource (exemple le référent handicap) peut être identifiée comme interlocutrice privilégiée de l'équipe pédagogique. Idéalement, cette personne sera en lien étroit avec la personne en situation de handicap.

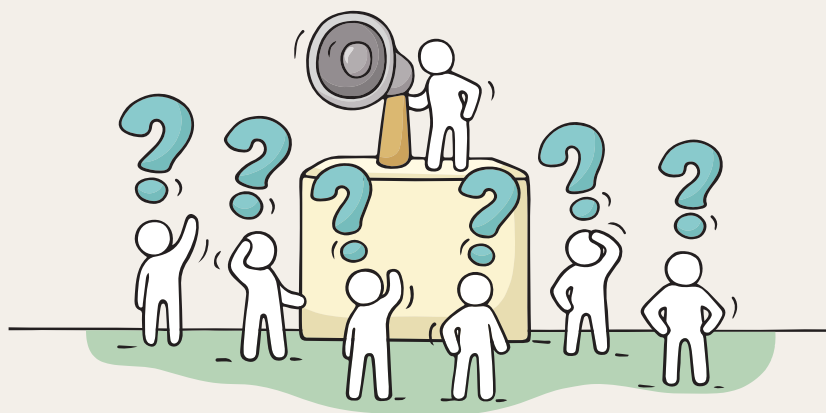
COMMUNICATION AUPRÈS DES PROFESSIONNELS ADMINISTRATIFS

Les professionnels administratifs peuvent également communiquer avec la personne en situation de handicap. Ainsi, il semble opportun de les informer sur les différentes restrictions médicales et les besoins de compensation de la personne.



LES BONNES PRATIQUES

EN AMONT DE LA FORMATION



COMMUNICATION AUPRÈS DES STAGIAIRES DE LA FORMATION

- La mise en place de certains dispositifs de compensation visibles peut engendrer de l'incompréhension de la part des stagiaires de la formation. Ainsi, afin d'éviter des situations de doute, l'ensemble des stagiaires (avec l'accord de la personne) peut être informé des restrictions médicales et des besoins de compensation de la personne en situation de handicap présente dans la formation.
- Afin d'éviter les situations d'incompréhension ou d'iniquité, la mise en place de certains aménagements, notamment pédagogiques ou organisationnels, peuvent être généralisés à l'ensemble des stagiaires de la formation.

ET SUR LE LIEU DU STAGE ?

La formation peut nécessiter une période de stage en entreprise. Afin de faciliter l'intégration de la personne en situation de handicap et lorsque ses troubles peuvent avoir une incidence lors du stage, il semble nécessaire de préparer au mieux cette période.

- Communication sur les restrictions médicales auprès de l'entreprise.
- Identification des compensations nécessaires sur le lieu de stage.
- Communication sur les aides mobilisables par l'entreprise.

Pour en savoir plus, voir la partie sur l'accompagnement pendant la période de stage page 18.

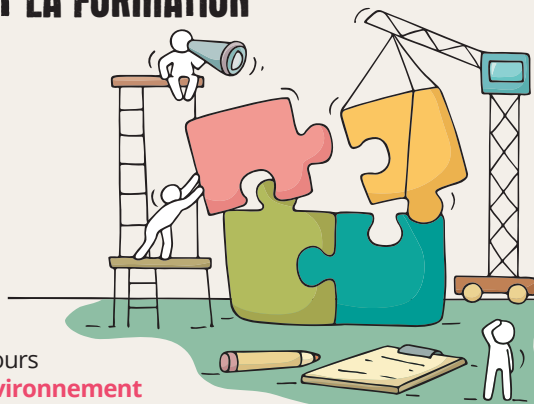
LES BONNES PRATIQUES

PENDANT LA FORMATION



PRÉSENTATION DES QUATRE TYPES DE COMPENSATIONS

La compensation du handicap doit toujours être analysée selon **la personne** et **l'environnement** dans lequel elle évoluera. L'identification des compensations nécessaires se fera également à l'appui des informations recueillies en amont de la formation auprès de la personne elle-même et / ou du référent de parcours de la formation.



Les compensations mises en place peuvent être de quatre natures :



Des aides techniques : adaptation matérielle du lieu de formation...



Des aménagements organisationnels : rythme de formation, pauses récurrentes...



Des aménagements pédagogiques : adaptation des supports de formation...



Des aides humaines : mobilisation d'un professionnel sur les temps de formation, mobilisation d'une aide spécifique sur certaines tâches...

Rappel : dans la grande majorité des situations, l'accueil d'une personne en situation de handicap ne nécessite aucun aménagement spécifique.

LES BONNES PRATIQUES



PENDANT LA PÉRIODE EN ENTREPRISE



La formation peut comporter des périodes en entreprise. Cette période doit faire preuve d'une attention particulière afin de faciliter au mieux l'intégration du stagiaire en situation de handicap.

PRÉPARATION EN AMONT DE LA PÉRIODE EN ENTREPRISE

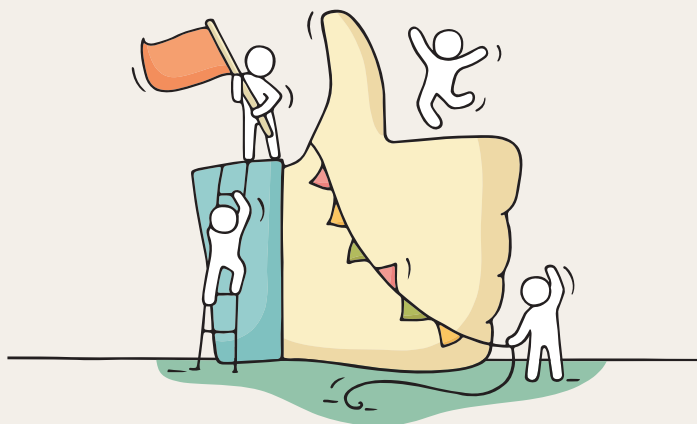
- En amont de la période en entreprise et avec l'accord de la personne en situation de handicap, des informations concernant les restrictions médicales et les besoins de compensation pourront être communiquées à l'entreprise et en particulier à son tuteur.
- Une visite des locaux préalable peut également être utile afin d'anticiper certains besoins ou difficultés.

SUIVI DURANT LE STAGE

- Des rencontres régulières pourront être organisées entre le Maître de stage et une personne de l'établissement de formation (idéalement une personne étant en lien étroit avec le stagiaire en situation de handicap).
- Des temps d'échanges avec le stagiaire pourront également être mobilisés si nécessaire afin d'évoquer certaines difficultés.

LES BONNES PRATIQUES

PENDANT L'EXAMEN



Les candidats en situation de handicap qui se présentent aux examens peuvent bénéficier d'aménagements portant notamment sur :

- **Les conditions de déroulement des épreuves** (conditions matérielles, aides techniques, aides humaines, accessibilité des locaux). L'assistance d'un(e) secrétaire pourra être accordée, qui écrira sous la dictée du candidat, pour ceux qui ne peuvent pas écrire à la main ou qui ne peuvent pas s'exprimer par écrit d'une manière autonome. Des sujets transcrits en braille ou en gros caractères avec un fort contraste pourront être proposés.
- **Un temps majoré pour les épreuves** ou des temps de pauses entre ou pendant celles-ci pour une ou plusieurs épreuves (la majoration du temps imparti ne peut en principe excéder le tiers du temps normalement prévu pour l'épreuve, sauf dans des situations exceptionnelles).
- **La conservation, durant cinq ans, des notes obtenues à des épreuves** (même celles inférieures à la moyenne).
- **L'étalement sur plusieurs sessions consécutives du passage des épreuves** (exemple : étalement entre la session de juin et la session de septembre).
- **Des adaptations ou des dispenses d'épreuves**, dans les conditions prévues par la réglementation de l'examen concerné.

Il convient de respecter les délais et les procédures de demandes d'aménagement auprès du ministère concerné/ son représentant.

— ZOOM SUR DES TROUBLES SPÉCIFIQUES —

➤ Je suis DYSCALCULIQUE

Impact du handicap en situation de formation

La dyscalculie est un trouble des apprentissages touchant la sphère numérique : comprendre, utiliser, interpréter ou communiquer à l'aide des nombres. Elle peut ainsi engendrer des difficultés dans :

- Le traitement numérique : reconnaissance et écriture des chiffres.
- Les procédures de calcul : réaliser des additions, des soustractions, des calculs mentaux...
- Le sens du nombre : comprendre le lien entre le symbole et la quantité, comparer des nombres, estimer une quantité...

Aides techniques :

- Autoriser l'utilisation de la calculatrice.
- Fournir une table de correspondance écriture numérique et écriture littérale.

Aménagements pédagogiques :

- Donner deux versions écrites des nombres : numérique et littérale.
- Mettre en place un code couleur pour faciliter la distinction des centaines, des dizaines et des unités.
- Penser aux objets concrets qui permettent de favoriser l'acquisition des concepts.
- Ne pas dicter les nombres mais les écrire.

Aménagements organisationnels :

- Placer la personne loin de la fenêtre et proche de l'endroit où seront affichées les informations.
- Mettre à disposition des éléments de quantification manipulables.

➤ Je suis DYSGRAPHIQUE

Impact du handicap en situation de formation

La dysgraphie est un trouble de l'acquisition et de la réalisation du geste graphique.

La dysgraphie se traduit par :

- Une écriture excessivement lente.
- Une écriture illisible et peu compréhensible.
- Une production écrite très désordonnée.

Ces difficultés engendrent un effort cognitif important pour les personnes.

Aides techniques :

- Autoriser l'utilisation d'un ordinateur.
- Proposer un plan incliné facilitant l'écriture manuelle.

Aménagements pédagogiques :

- Réduire la quantité de production écrite (utilisation de QCM).
- Transmettre les exercices à réaliser en formation ou à la maison, sous un format informatique modifiable (exemple : Word) afin que la personne puisse le réaliser à l'aide d'un ordinateur.
- Transmettre les supports de cours en version informatique afin de faciliter la prise de notes.

Aménagements organisationnels :

Prévoir du temps supplémentaire pour que la personne puisse rédiger son exercice.

ZOOM SUR DES TROUBLES SPÉCIFIQUES

► Je suis DYSLEXIQUE

Impact du handicap en situation de formation

La dyslexie est un trouble spécifique de l'acquisition du langage écrit qui se traduit par des problèmes d'apprentissage et de maîtrise de la lecture.

Elle peut engendrer :

- Une lecture pénible ou hésitante.
- Une compréhension écrite lente.
- Une écriture peu fluide avec de nombreuses fautes d'orthographe.
- Une plus grande fatigue en raison des efforts importants demandés dans les tâches d'apprentissage.

Aménagements pédagogiques :

- Proposer des consignes courtes et énoncées une par une.
- Présenter l'information par plusieurs entrées : visuelle et auditive à chaque fois que cela est possible.
- Varier la présentation de l'information : images, photos, schémas...
- Écrire les informations importantes au tableau.
- Résumer de façon régulière les informations qui viennent d'être données.
- Souligner les erreurs ou les fautes commises lors de la restitution de travaux écrits mais ne pas les sanctionner.

Aménagements organisationnels :

- Communiquer les supports ou les documents de cours avant la séance.
- Utiliser une police d'écriture adaptée pour les documents transmis (Trebuchet MS, Verdana, Arial...).

► Je suis DYSORTHOGRAPHIQUE

Impact du handicap en situation de formation

La dysorthographe est un trouble de l'acquisition et de la maîtrise de l'orthographe. La dysorthographe se manifeste par d'importantes erreurs de transcription, classées en 4 catégories :

- Les troubles de la transcription phonologique (confusion des sons proches, inversion de lettres...).
- Les troubles du contrôle sémantique (confusion d'homophones).
- Les troubles morphosyntaxiques (incapacité à assimiler les règles grammaticales).
- Les troubles du lexique orthographique (difficulté de représentation des mots écrits).

Aménagements pédagogiques :

- Proposer des consignes courtes et énoncées une par une.
- Présenter l'information par plusieurs entrées : visuelle et auditive à chaque fois que cela est possible.
- Varier la présentation de l'information : images, photos, schémas...
- Écrire les informations importantes au tableau.
- Résumer de façon régulière les informations qui viennent d'être données.
- Souligner les erreurs ou les fautes commises lors de la restitution de travaux écrits mais ne pas les sanctionner.

Aménagements organisationnels :

- Communiquer les supports ou les documents de cours avant la séance.
- Utiliser une police d'écriture adaptée pour les documents transmis (Trebuchet MS, Verdana, Arial...).

ZOOM SUR DES TROUBLES SPÉCIFIQUES

» Je suis DYSPRAXIQUE

Impact du handicap en situation de formation

La dyspraxie est un trouble spécifique du développement de l'apprentissage et de l'automatisation des gestes qui se traduit par des :

- Difficultés de coordination des gestes fins.
- Difficultés à se repérer et à se positionner dans l'espace.
- Difficultés d'élocution.
- Difficultés graphiques et d'assemblage.
- Difficultés à effectuer des gestes ou des mouvements correctement séquencés.

Ce trouble engendre des difficultés d'organisation et de planification, une écriture peu fluide, une gêne dans l'analyse des tableaux et graphiques.

Aides techniques :

- Veiller à un fléchage bien visible et explicite des lieux de cours.
- Autoriser de manière systématique l'usage de l'ordinateur en cours et pour la restitution de travaux écrits.

Aménagements pédagogiques :

- Présenter l'information par plusieurs entrées : visuelle et auditive à chaque fois que cela est possible.
- Communiquer les supports ou les documents de cours avant la séance.
- Éviter tant que possible les tableaux et les graphiques.
- Utiliser des illustrations et des exemples concrets afin de faciliter l'appropriation des concepts.
- Expliciter les consignes de travail.

Aides humaines :

Les personnes dysgraphiques peuvent être accompagnées par différents professionnels tels que des orthophonistes ; des ergothérapeutes, des psychomotriciens, des orthoptistes, des podologues-posturologues parfois.

» Je suis BIPOLAIRE

Impact du handicap en situation de formation

Le trouble bipolaire est un trouble sévère de l'humeur. Ce trouble se caractérise par des variations anormales de l'humeur alternant des phases dépressives et des phases maniaques (agitation, exaltation de l'humeur...).

Le trouble bipolaire induit notamment une tristesse profonde, une perte d'intérêt lors des phases dépressives, et des comportements excessifs lors des phases maniaques.

Ce trouble engendre également une grande fatigue et des difficultés dans les apprentissages (difficultés d'attention, de mise en œuvre...).

Aménagements pédagogiques :

- Favoriser les activités et les évaluations individuelles plutôt que collectives.
- Permettre aux personnes bipolaires de travailler sur des sujets qui les motivent.

Aménagements organisationnels :

- Demeurer attentif aux signes de fatigue, de comportements inopportuns ou de « mal d'être ».
- Veiller autant que possible à étaler la charge de travail.
- Favoriser l'estime de soi des personnes bipolaires en les encourageant et en les rassurant.
- Limiter autant que possible les facteurs perturbateurs en cours (bruit, interférences, ruptures du déroulé...).

ZOOM SUR DES TROUBLES SPÉCIFIQUES

» Je suis DÉFICIENT VISUEL

Impact du handicap en situation de formation

Le handicap visuel recouvre une diversité de déficiences, allant d'un trouble visuel bénin à une cécité totale qui impactent les activités suivantes :

- Lecture et écriture.
- Appréhension de l'espace et déplacements.
- Activités de la vie quotidienne.

Les personnes déficientes visuelles peuvent avoir recours à différentes aides techniques telles qu'un lecteur d'écran, une liseuse, un dictaphone... De plus certaines personnes peuvent bénéficier d'une aide humaine ou canine pour se déplacer sur le lieu de formation.

Aides techniques :

- Mettre à disposition des sujets en braille pour les étudiants aveugles.
- Accepter qu'un enregistrement sur bande sonore puisse être réalisé.

Aménagements pédagogiques :

- Annoncer le plan du cours au fur et à mesure.
- Annoncer les types de contenus projetés, leurs titres et une brève description.
- N'utiliser les tableaux que lorsqu'ils sont indispensables.
- Les symboles doivent être écrits en toutes lettres pour pouvoir être lus par le logiciel.
- Transmettre les documents écrits papier avec de grands caractères et un contraste suffisant.
- Envoyer les cours une semaine à l'avance minimum en prenant soin de disposer d'une table des matières, utiliser des sauts de pages, ne pas diffuser de PDF scannés, utiliser la zone de commentaires pour décrire les éléments présents sur la page.

» Je suis DÉFICIENT AUDITIF

Impact du handicap en situation de formation

Les conséquences sociales et les troubles de l'apprentissage résultant de la déficience auditive sont variables et dépendent de différents facteurs :

- Difficultés de compréhension du monde environnant et difficultés à se faire comprendre.
- Fatigue lorsque la personne malentendante se retrouve dans un lieu bruyant.
- Fatigue cognitive résultant de la dépense d'énergie nécessaire à la concentration.
- Isolement social et troubles de l'humeur.

Aménagements pédagogiques :

- Transcrire toute information orale par écrit.
- Sous-titrer les contenus sonores des vidéos projetées en cours ou transmettre une transcription écrite.
- Utiliser des phrases courtes, comportant peu de propositions.
- Limiter et expliquer les abréviations.

Aménagements organisationnels :

- Envoyer les cours une semaine à l'avance minimum afin de permettre à la personne d'en prendre connaissance et de s'en imprégner.
- Permettre à la personne de s'installer au 2^e ou 3^e rang de la salle.
- La personne doit être positionnée dos à la fenêtre pour ne pas être éblouie.

Aides humaines :

La personne peut être accompagnée d'un interprète lorsque le trouble est profond.

ZOOM SUR DES TROUBLES SPÉCIFIQUES

» Je présente une DÉFICIENCE INTELLECTUELLE

Impact du handicap en situation de formation

La déficience intellectuelle est le résultat d'un fonctionnement intellectuel significativement inférieur à la moyenne et de difficultés d'adaptation.

Les personnes présentant une déficience intellectuelle en capacité d'intégrer un parcours de formation, présentent une déficience qui engendre :

- Des difficultés à se repérer à l'intérieur du bâtiment.
- Une lenteur dans les actions.
- Des difficultés à écrire.
- Des difficultés à appréhender les informations complexes.

Aménagements pédagogiques :

- Utiliser des phrases simples et éviter les détails inutiles.
- Reformuler régulièrement les messages importants.
- Utiliser des supports de communications diversifiés (textes, images, illustrations...).
- Décrire et illustrer les actions et exercices à réaliser.
- Éviter les énumérations et préférer les phrases courtes.
- Vérifier que la personne a bien compris le message transmis.

Aménagements organisationnels :

- Privilégier les salles de cours facilement accessibles.
- Installer la personne près du formateur.
- Donner des indications de temps (planning de la journée, rappel des horaires...).
- Donner un plan de cours structuré et détaillé.

» J'ai un HANDICAP MOTEUR

Impact du handicap en situation de formation

Le handicap moteur peut toucher un membre, une fonction motrice ou l'ensemble du corps. Les personnes atteintes de ce handicap se déplacent debout, en s'aidant d'une canne ou en fauteuil roulant.

Les déficiences motrices engendrent une gêne ou un empêchement dans les déplacements, la préhension d'objets et parfois la parole.

Le handicap moteur concerne également des personnes souffrant de différentes pathologies : un traumatisme crânien, une épilepsie, une hernie discale...

Aides techniques :

- S'assurer que le lieu de formation soit accessible (tant l'espace pédagogique que l'espace administratif).
- S'assurer que différents sièges sont disponibles dans les lieux d'attente.
- Éviter de mettre des documents ou des objets utiles à la formation en hauteur.
- Autoriser l'utilisation d'ordinateur.

Aménagements pédagogiques :

Pour les personnes dont le trouble impacte les facultés motrices des membres supérieurs :

- Transmettre les supports de formation en version informatique afin de faciliter la prise de notes.
- Transmettre les exercices à réaliser en formation ou à la maison sous un format informatique modifiable (exemple : Word) afin que la personne puisse le réaliser à l'aide d'un ordinateur.

ZOOM SUR DES TROUBLES SPÉCIFIQUES

» Je suis AUTISTE DE HAUT NIVEAU DE FONCTIONNEMENT

Impact du handicap en situation de formation

Les troubles du spectre autistique (TSA) sont des troubles cognitifs qui recouvrent différentes formes.

L'autisme à haut niveau de fonctionnement affecte le rapport à l'environnement extérieur, c'est-à-dire les relations aux autres, les modalités de communication et certains comportements :

- Relative indifférence aux interactions collectives.
- Attention démesurée aux détails.
- Déstabilisation face aux situations imprévues.
- Impossibilité à comprendre les expressions figurées.
- Difficultés à commencer et à terminer une conversation.

Aides techniques :

- Les personnes autistes sont souvent hypersensibles aux bruits donc elles peuvent nécessiter un casque filtrant.
- Autoriser l'enregistrement du cours.

Aménagements pédagogiques :

- Aérer visuellement un document pour éviter l'excès d'informations.
- Expliciter tous les sigles et introduire un glossaire.
- Vérifier que les formulations employées ne comportent pas de sous-entendus.
- Numérotter et organiser les documents.
- Transmettre des consignes et des exemples clairs, concrets et explicites.
- Utiliser et transmettre un plan de cours structuré.
- Mettre à disposition un support de cours détaillé (enrichi de définitions, de chiffres, de références bibliographiques).

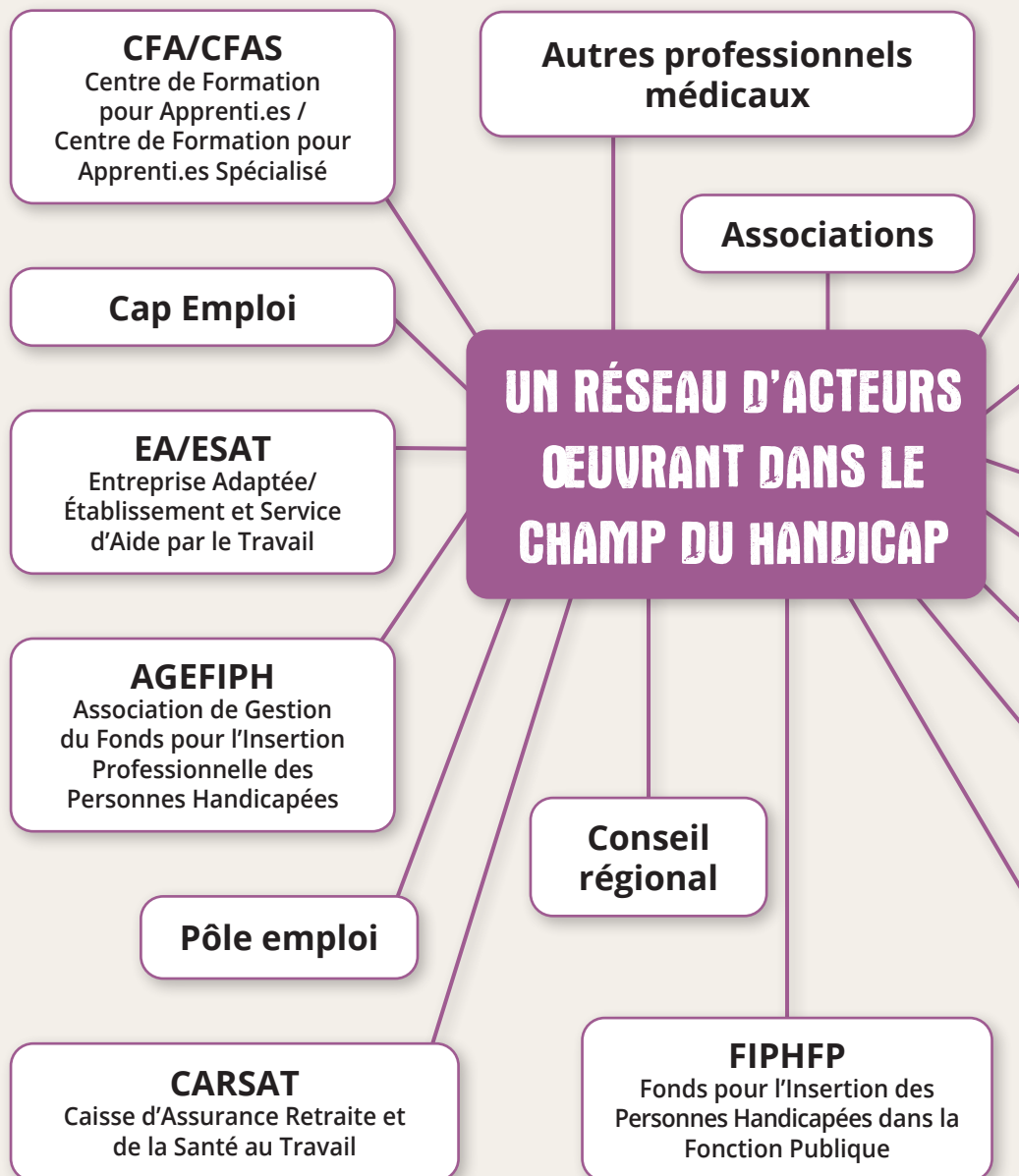
Aménagements organisationnels :

Permettre aux étudiants autistes de choisir leur place en cours.



PARTIE 3

PANORAMA DES ACTEURS ET DES AIDES



MOBILISABLES

SESSAD

Service d'Éducation Spéciale et
de Soins à Domicile

Structure d'accompagnement d'enfants : IME, ITEP

Institut Médico-Éducatif /
Instituts Thérapeutiques
Educatifs et Pédagogiques

MDPH :

Maison Départementale des
Personnes Handicapées

Autres acteurs

Médecine du travail

Mission locale

DIRECCTE

Direction Régionale des Entreprises,
de la Concurrence, de la Consommation,
du Travail et de l'Emploi

LES AIDES ET DISPOSITIFS

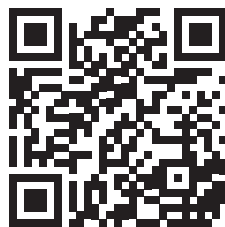


agefiph

ouvrir l'emploi
aux personnes handicapées



agefiph
national



agefiph
Centre-Val de Loire



agefiph
Ressource Handicap Formation
(RHF)



LE GUIDE DE SENSIBILISATION AU HANDICAP

**POUR LES ORGANISMES
DE FORMATION ET CFA**

EN RÉGION CENTRE-VAL DE LOIRE

